**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

****

**А.Х. Тамбиев**

**«13» января 2020 г.**

Дополнительная программа повышения квалификации

учителей английского языка

**«Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения-108 ПК»**

наименование программы

Москва 2020

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы преподования английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения-108 ПК» (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам»;

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;

- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);

- Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональныхпрограмм на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г.

Программапредназначенадляповышенияквалификацииучителейанглийского языка общеобразовательных организаций. В программе отражены вопросы по основным педагогическим технологиям, представление о процессахмодернизации,ФГОС;представленыактуальныевопросыметодики преподавания английского языка: подготовка учащихся к ЕГЭ, к ГИА, обзор и анализ учебных пособий по английскому языку, основные требования к современному уроку, работа с текстом, современные средства оценивания результатов обучения и др.

Программа опирается на коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию иностранного языка в современной школе, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, отражающим:

-гуманистическую парадигму современного образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-приоритет воспитательной составляющей, а именно, воспитание патриотичности,

национального самосознания, социальной идентичности, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Актуальность разработки программы обусловлена прежде всего:

а) существованием ФГОС по иностранным языкам для начальной, основной и средней ступеней образования;

б) необходимостью ознакомления специалистов в области развивающего иноязычного образования с концептуальными положениями ФГОС;

в) изучением реализации концептуальных положений ФГОС нового поколения в отечественных УМК (изд-во Просвещение, ExspressPublishing, и др.);

г) необходимостью совершенствования профессиональной компетентности специалистов в области полиязыкового образования в ходе внедрения и распространения основных

положений ФГОС по английскому языку в современных образовательных организациях разного типа на примере УМК отечественных издательств, включенных в федеральный перечень учебных пособий.

1. **Цель реализации программы**.

Цель программы повышения квалификации учителей английского языкана тему: «Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения-108 ПК» заключается в совершенствовании и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

1. **Задачи Программы**

1. Ознакомить слушателей курсов повышения квалификации с концепцией гуманизации

современного иноязычного образования (в основании которой интеграционный, социокультурный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и коммуникативный подходы к формированию и организации полиязыкового образовательного пространства) в свете концептуальных положений ФГОС нового поколения, акцентируя их внимание на его специфике.

2. Создать слушателям условия для изучения требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта, предъявляемых к реализацииразвивающего иноязычного обучения в современных общеобразовательныхорганизациях средствами УМК по английскому языку нового поколения посодержательным разделам.

3. Выделить в проблеме реализации ФГОС его основные содержательныеобласти и показать их преломление на примере УМК нового поколения,акцентируя внимание на методике работы с ними в контексте развивающегообучения.

4. Предложить слушателям различные формы учебно-познавательнойдеятельности по освоению ФГОС общего образования и контроля освоенныхзнаний на примере реализации ФГОС средствами УМК нового поколения.

5. Предложитьслушателямпроанализироватьсобственныйопыт профессиональной деятельности в области преподавания английскогоязыкавсоответствиистребованиями

Федеральногогосударственногообразовательного стандарта общего образования и примерных программ поиностранным языкам для начальной, основной и средней ступеней.

6. Подготовить слушателей к распространению концепции, содержания испособов

реализацииФедеральногогосударственногообразовательногостандарта общего образования средствами учебников английского языка дляобщеобразовательных организаций и организаций с углублённым изучениеманглийского языка в контексте гуманной педагогики.

7. Повысить профессиональную компетентность слушателей курсов впроцессеиспользования вариативно-творческогоподходакпроблемереализации ФГОС средствами английского языка (на примере УМК новогопоколения различных отечественных издательств).

Комплекспоставленныхзадачохватываеттрипринципиальных групп **задач:**

1. ОбеспечениепониманияключевыхидейипринциповФГОС,специфическихзадач

учителяИЯ,направленныхнаизменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом; с пониманием специфики компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к преподаванию иностранных языков.

2) Обеспечение условий для овладения и совершенствования учителем ИЯ образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС и связанных с формированием умений в коллективной и самостоятельной деятельности проектировать учебную ситуацию, реализовывать её, строить её рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета «Иностранный язык».

3) Обеспечение условий для формирования умений осмыслять, анализировать практический опыт учебных ситуаций и урока с позиций смысла деятельности непосредственных участников образовательного процесса с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий и компетенций субъектов обучения - в рамках предмета «Иностранный язык», а также метапредметных курсов.

**Результаты учебно-познавательной деятельности слушателей могут быть представлены в форме:**

-методического сочинения (эссе по проблеме),

-индивидуальной презентации на выбранную тему,

-мастер-класса или открытого занятия,

-тестирования по курсу (факультативно)

-проверки заданий ЕГЭ (5 вариантов).

1. **Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

**Слушатель должен знать:**

- основные требования современных отечественных ФГОС РФ, следуя в образовательной деятельности основным целям и приоритетным направлениям развития отечественного образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ, отражающими современную инновационную философию преобразования учебно-воспитательного процесса с учетом проблем поликультур и полиязычий, гуманистической личностно-ориентированной парадигмы образования;

- современное состояние, перспективы и направления развитияпсихолингвистики, языкознания,лингводидактикиилингвострановедения,языковой педагогики, психологии ОИЯ в школах разного типа, а также предметаих изучения;

- основные инновационные процессы в преобразовании гуманитарногообразования в целом и иноязычного образования в частности;

- особенности содержания и применения отечественных образовательных иучебных программ, УМК по английскому языку в школах разного типа,технологии оценивания роли и места актуальных знаний и умений поанглийскому языку в профессиональной деятельности, а также ожидаемыхрезультатоввданнойпредметнойобластивсветекоммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов;

- требования дидактического и методического характера к планированию иоцениванию результатов обучения (личностные, предметные, мета-предметные)на основе системно-деятельностного подхода.

**Слушатель должен уметь:**

- ориентироваться в современной социально-педагогической ситуации в целях организации и проведения эффективной работы по своему предмету с использованием полученных на курсах современных достижений в области философии образования, культурологии и культуроведения, психологии и педагогики, частной дидактики и методики, передового опыта мастеровпедагогического труда, причем упор должен делаться на формировании профессионального билингвизма, технологии коммуникативного обучения не только в школе;

- проектировать и организовывать системную работу по внедрению технологий формирования коммуникативной компетенции обучающихся с использованием и традиционных эффективных, и нетрадиционных методов и приемов обучения АЯ (интенсивные методики, метод-станций, проекты, презентации, технология параллельного мышления, развивающие игры изадания, ролевые игры, драматизация, квази-профессия и др.), а также современных ИКТ;

- планировать результаты обучения относительно формирования системы языковых и речевых навыков и умений в аспекте реализации ФГОС РФ по иностранным языкам в контексте компетентностного подхода, а также создавать базу контрольно-измерительных материалови разнообразных оценочных средств;

- использовать в разнообразных критических педагогических ситуациях полученные знания о существующих инновационных подходах к современному англоязычному образованию и методах к обучению аспектам языка и видам речевой деятельности (ВРД), а также о современных формах контроля уровня сформированности навыков, включая систему ЕГЭ,

ГИА и международные форматы экзаменов;

- проектировать сценарии учебных занятий разного типа (урок-фантазия, урок - путешествие, урок-экскурсия и т. д.) в свете современных тенденций развития отечественной и зарубежной методики ОАЯ, лингводидактики и лингвострановедения.

**4. Содержание программы.**

**4.1. Учебный план**

программы повышения квалификации

**«Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения-108 ПК»**

**Цель:**формирование профессиональных компетенций учителей английского языка реализации ФГОС.

**Категорияслушателей:** учителя английского языка

**Срок обучения**: 108 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практика/ семинар** |
| 1. | Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации | 28 | 18 | 10 | зачет |
| 2. | Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения | 32 | 20 | 12 | зачет |
| 3. | Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях | 22 | 12 | 10 | зачет |
| 4. | Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. | 24 | 14 | 10 | зачет |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **2** |  | **2** | **Тестовый контроль** |
| **ИТОГО** | | **108** | **64** | **44** |  |

**4.2. Календарный учебный график**

программы повышения квалификации

**«Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения-108 ПК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календарный**  **период**  **(дни цикла)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации | 28 | с 1 по 5 день  цикла |
| 2. | Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях введения ФГОС нового поколения | 32 | с 5 по 11 день  цикла |
| 3. | Здоровьесберегающие подходы к формированию образовательной среды в современных условиях | 22 | с 12 по 15 день  цикла |
| 4. | Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. | 24 | с 15 по 19 день  цикла |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **2** | **19 день цикла** |
| **ИТОГО** | | **108** |  |

**5.Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт».

**6.Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

**7. Учебно – методическое обеспечение программы**

**8. Оценка качества освоения программы.**

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

**9. Итоговая аттестация**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

1. **Оценочные материалы**

**Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

**Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

**1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:**

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

**2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:**

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

**3. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели:**

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

**4. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:**

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;

3. введение новой системы оплаты труда;

4. расширение общественного участия в управлении образованием

**5. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:**

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

**6. Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку:**

1. компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
2. иноязычная коммуникативная компетенция;
3. владение информационными технологиями;
4. социокультурная коммуникация;
5. компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

**7.Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:**

1. Примерные программы общего образования;

2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;

3. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

**8. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:**

1. реализация преемственности содержания образования в ОУ;
2. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;
3. наличие вопросов и заданий творческого характера;
4. оригинальные аутентичные материалы;
5. красочное оформление УМК.

**9. Укажите метод преподавания предмета, более других направленный на достижение метапредметных результатов:**

1. Объяснительно-иллюстративный.

2. Исследовательский.

3. Частично поисковый.

**10. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными**.

1. Учебник.

2. Наглядное пособие.

### 3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.

### 4. Видеофильм**.**

**11.Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:**

1.цели изучения предмета;

2. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;

3. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

**12. Установите правильную последовательность алгоритма работы над текстом (согласно методическим требованиям):**

1. просмотреть текст
2. понять общий смысл
3. предвосхитить содержание по картинкам
4. найти ключевые слова, главные предложения
5. восстановить текст, вписав пропущенные слова
6. 5; 2; 1; 4; 3
7. 3; 1; 2; 4; 5
8. 3; 4; 2; 1; 5

**13. Установите последовательность формирования грамматического навыка:**

1. трансформация

2.подстановка

3. имитация

4. комбинирование

1. 4; 2; 3; 1
2. 1; 2; 3; 4
3. 3; 2; 1; 4

**14.В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает:**

1. страноведческую компетенцию
2. язык + культуру страны изучаемого языка
3. культуру как содержание образования
4. принцип «жизнедеятельности человека»
5. взаимоотношение субъектов разных культур в процессе обучения

**15. Укажите неправильное название методического издания для учителей иностранных языков:**

1. «Иностранные языки в школе»;

2. «Английский и немецкий язык»;

3. «Английский язык в школе»

**16. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:**

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**17. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:**

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

2. системность;

3.обеспечение гарантированного результата;

4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

**18. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:**

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;

2. государственные стандарты образования;

3. развитие знаний, умений и навыков школьника;

4. государственный образовательный заказ.

**19.В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:**

1. навыков общения;

2. теоретического мышления и творческих способностей;

3. знаний, умений и навыков;

4. базовых компетенций.

**20. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:**

1. личностная нестабильность;

2. проявление роста физического «Я»;

3. неадекватная самооценка;

4. возрастная особенность.

**21.Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:**

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

3. изучение психологических особенностей школьников;

4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

**22.Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

**23. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:**

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;

в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**24. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:**

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

**25. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:**

1. налоговая система страны;
2. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;
3. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
4. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

**26. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:**

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

**27. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:**

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы

**28. Выберите списки офисных приложений:**

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. AdobePhotoshop, AdobeIllustrator, CorelDraw

**29. К сервисам сети Интернет не относятся:**

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. **ТелеконференцииUsenet**